



## PLAN DE PASTORAL DE LOS COLEGIOS “CRISTO CRUCIFICADO” “...UN SENDERO BIEN MARCADO.”

### 1. IMPORTANCIA DEL PROYECTO

*“Nuestra propuesta educativa arranca en 1939. En dicha fecha nuestras Madres fundan la Congregación de las Hermanas Apostólicas de Cristo Crucificado. Desde entonces, y con el paso del tiempo se ha procurado favorecer nuestro crecimiento y maduración en todas nuestras dimensiones desde una perspectiva CRISTIANA.”<sup>1</sup>*

En el año 2010, toda la Comunidad Educativa participó en la elaboración del Plan de Pastoral de nuestra Congregación. Después de unos años de andadura se actualizó por primera vez en 2016. En el XIV Capítulo General de la Congregación de Hermanas Apostólicas de Cristo Crucificado, celebrado en agosto de 2021, se vio la necesidad de seguir avanzando y adaptarlo a las nuevas necesidades, incluyendo en este plan a los centros y colegios de Latinoamérica y África.

#### A) EVANGELIZACIÓN Y PASTORAL

La pedagogía que utiliza Dios para hacernos partícipes de su Reino es la **Encarnación** de su Hijo, que se hizo hombre para decirnos y demostrarnos que Dios es Padre y nos quiere. La transmisión de esa Buena Noticia es lo que denominamos **“Evangelización”**. Todos hemos sido enviados para evangelizar, pero al mismo tiempo, participamos y vivimos de nuestra propia evangelización, siendo así partícipes del encuentro con el Resucitado: evangelizadores y evangelizados.

*“Evangelizar constituye la misión esencial de toda la Iglesia, de todo cristiano, es la proclamación a cada persona en concreto de la Buena Noticia. Realizándose a través del testimonio implícito y del anuncio explícito.”<sup>2</sup>*

*“Pastoral es el ejercicio de la evangelización.”<sup>3</sup>* Hoy la Pastoral vive momentos de cambio. Los niños, los jóvenes y los adultos viven una continua transformación de intereses, de ambientes y de sentido de vida. Se necesita dar testimonio y anunciar la

---

<sup>1</sup> Carácter Propio

<sup>2</sup> *Evangelii Nuntiandi (E.N.)*, 22

<sup>3</sup> Id.

Buena Noticia en la actualidad, donde no son muchos los que parten de la experiencia del encuentro con el Resucitado.

Por este motivo, nuestra Pastoral debe atender a los signos de los tiempos actuales.

## B) PROYECTO

Nuestro proyecto pretende ser:

- Una reflexión individual y comunitaria que nos ayude a cuestionar nuestro sentido de vida, la Pastoral y su eficacia.
- Una nueva actitud, lenguaje, modelo y metodología para vivir, dar testimonio y anunciar la Buena Noticia.
- Un marco de referencia donde establecer nuestros fundamentos evangélicos, que tenga un punto de partida (la realidad), un punto de llegada (el sentido de vida con el Resucitado) y un camino con unos pasos a seguir.
- Dar sentido a lo que hacemos sin necesidad de romper con lo que ya se ha hecho.
- Una línea de acción-evaluación-reflexión-acción. Para no actuar desde la improvisación.
- Un documento al que recurriremos para saber que lo que hacemos tiene sentido.

## 2. CORRESPONSABILIDAD

La realización de este proyecto debe llevarse a cabo por toda la Comunidad Educativa. *“Destaca en el Carácter Propio el valor de la Comunidad Educativa como principio vital de toda la tarea de formación integral (...) entendemos su participación como un derecho y un deber de corresponsabilidad y coherencia”.*<sup>4</sup>

## 3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Actualmente, contamos con 14 centros situados en España, Guatemala, El Salvador, República Dominicana y Mozambique, con un total de 4366 alumnos, 373 profesores, 71 de administración y servicios y 47 de personal complementario.

La tarea educativa de los Colegios Cristo Crucificado va más allá de lo estrictamente académico, involucrándonos en el desarrollo completo de la persona.

---

<sup>4</sup> Carácter Propio.

Nuestra sociedad antepone los valores derivados del consumo y la obsesión por la imagen, frente a los valores evangélicos de apertura “al otro” y de compromiso con “los otros”. El hecho de educar en actitudes cristianas propias de nuestro estilo, como el perdón, el dar sin esperar nada a cambio, la sencillez, la acogida... es ir contra corriente. Si bien, trabajar con familias humildes –más receptivas a estos valores– facilita un poco la tarea.

En la actualidad, en la mayoría de los ámbitos, la actitud de la sociedad es de indiferencia ante lo religioso y de crítica negativa hacia la Iglesia. Sin embargo, el entorno de nuestros centros mantiene una actitud positiva ante los aspectos religiosos y los valores humano-cristianos, siendo así nuestros centros respetados y valorados como instrumento de transmisión de dichos valores.

### 3.1. LA REALIDAD DE NUESTROS ALUMNOS

Nuestros alumnos muestran grandes diferencias en la comprensión y vivencia del hecho religioso según la cultura de cada país. En España, la experiencia religiosa es menor que en países africanos y latinoamericanos.

Por otro lado, la educación permisiva, sobreprotectora y materialista por parte de los padres les hace tener claros sus derechos, pero no tanto sus deberes.

Entre los jóvenes las plataformas y redes sociales se han convertido en el instrumento imprescindible para la comunicación interpersonal y el entretenimiento. El uso incorrecto de estos medios resta tiempo al estudio e incluso lleva a graves problemas como el ciberacoso.

Cada vez comienzan antes a salir por la noche, beber alcohol, fumar e incluso mantener relaciones sexuales. Se consideran “mayores” sin serlo.

La violencia en nuestros centros no está presente de forma sistemática, sólo se presenta en determinados momentos. En el colegio se fomenta el diálogo para evitar situaciones violentas y para resolver aquellas que hayan surgido, lo que a nuestro parecer genera buenos resultados.

Observamos en nuestros alumnos una preocupación por lo material, por pasarlo bien a costa de lo que sea y por la aceptación del grupo. Sus prioridades son ellos y sus intereses, y están acostumbrados a tener cuanto necesitan sin esfuerzo. Sin embargo, muchos de los adolescentes de los últimos cursos valoran mucho el estudio y las posibles expectativas académicas y profesionales en función de las calificaciones.

Los alumnos de nuestros centros son solidarios, participan bastante en todo lo que se les propone y entablan buenas relaciones con el profesorado. Sin embargo, muestran debilidad en la resolución de conflictos personales y una falta de capacidad de sacrificio y respuesta ante los problemas que les surgen. También debemos comentar

que observamos una cierta dificultad en la aceptación de las normas. En ocasiones, les cuesta el diálogo y se muestran apáticos.

Nuestro trato y relación con los alumnos es personalizado. Es importante el acompañamiento, ya que en el gran grupo se muestran distintos, se dejan llevar y tienen un fuerte sentido del ridículo. La apatía que manifiestan dificulta nuestra misión, sobre todo a nivel Pastoral. Nuestros alumnos suelen ser creyentes, pero su compromiso varía según el país y las familias. Tenemos que estar muy atentos para conectar con sus inquietudes espirituales y dar respuesta a las mismas.

### 3.2. LA REALIDAD DE NUESTROS DOCENTES

El estilo educativo que se lleva a cabo en los centros está enfocado y encaminado a la educación en valores cristianos, basado en nuestro carisma, que acompañan al alumno, en especial, a los más desfavorecidos. Por ello, la formación permanente del profesorado es muy importante.

El equipo de Pastoral educativa motiva a todo el personal a que se involucre en esta misión humanizadora y evangelizadora.

El profesorado se siente identificado e involucrado en el carisma de la Congregación, aunque ante la cantidad y variedad de profesores nos encontramos con una minoría que tiene otras prioridades. La gran mayoría da testimonio personal y potencia su compromiso evangelizador. Todos desean ser corresponsables en la finalidad de nuestro proyecto Pastoral, aunque el grado de implicación sea diferente.

### 3.3. LA REALIDAD DEL PERSONAL NO DOCENTE

El personal no docente desarrolla un papel educativo-Pastoral importante en nuestros centros. Tiene disposición para ayudar y colaborar en la atención a familias y alumnos.

Suele participar en algunas actividades y en aquellos Claustros, donde se considera necesaria su presencia. Recibe formación profesional y permanente, participando también en celebraciones y encuentros.

### 3.4. LA REALIDAD DE LAS FAMILIAS

Las familias de nuestros centros pertenecen por lo general a una clase social económica y cultural media-baja, aunque también hay familias con un nivel sociocultural más alto.

Tenemos un importante número de alumnos que pertenecen a familias que no tienen trabajo, vivienda digna, alimentos, atención sanitaria, agua... como los que teniendo

estas necesidades básicas cubiertas no priorizan la educación en su escala de valores.

La familia es uno de los sistemas que más cambios ha sufrido en los últimos tiempos y en nuestros centros encontramos diferentes tipos: Padres separados, familia reconstituida, etc. Esta diversidad familiar es una situación nueva con la que tenemos que trabajar a nivel Pastoral.

Hay familias a las que sí les interesa la Pastoral y su educación basada en el Evangelio; aunque muchas escogen el centro no por su ideario religioso, sino por cercanía y servicios. Otras lo hacen por el nivel académico y el ambiente que hay en él.

Las familias no presentan problemas cuando hay que participar en un acto religioso ya que por lo general, son creyentes aunque no siempre practicantes y constatamos que muchos tienen una religiosidad popular.

También hay que destacar que en algunos colegios ha aumentado el alumnado de otras confesiones religiosas.

Hay familias que intentan que el tiempo de ocio de sus hijos lo empleen en actividades deportivas y culturales. Los padres en muchos casos confunden el amor por sus hijos con la sobreprotección y el consumismo. En la actualidad tienen acceso a internet, a veces constatamos una falta de control paternal en el uso de las tecnologías de la información y en lo referente a redes sociales.

La relación con las familias es cercana y sencilla; la mayoría nos conocemos y hay padres son antiguos alumnos de los colegios. Creemos que la educación de los alumnos es tarea de todos, "familia-escuela". El centro intenta implicarlas en esta misión educadora con todos los medios que posee: profesorado, orientadores, instituciones externas al centro, etc.

Apostar por los alumnos más desfavorecidos y conflictivos, en ocasiones, nos conduce a perder otro alumnado y tener problemas de matrícula, pero estos alumnos siguen siendo una opción preferencial dentro de nuestro Carisma.

### 3.5. LA REALIDAD DE LA TITULARIDAD

La Congregación de HHAACC delega en su Equipo de Titularidad (Anexo I) la gestión de sus centros, ya que es un órgano colegiado dependiente del Gobierno General, que participa en la dirección, organización pedagógica, dirección Pastoral, comunicación, gestión y administración de todos los centros pertenecientes a esta Congregación.

## 4. FINALIDAD DEL PLAN DE ACCIÓN PASTORAL

Nuestra finalidad en la acción Pastoral es provocar el encuentro personal y comunitario con el Resucitado. Nuestros colegios son espacios de evangelización y un lugar primordial para la formación integral de la persona. Partimos de nuestro carácter propio: desde la espiritualidad pascual, provocar el encuentro con Jesucristo, cuyos frutos serán sencillez, perdón, acogida, acompañamiento y solidaridad.

El Equipo de Titularidad, desde su ámbito Pastoral, programa, guía y evalúa este plan de Pastoral. Una misma línea, unos mismos objetivos, pero diversos centros para ponerlos en práctica, teniendo siempre presente la realidad diferenciada de cada centro.

## 5. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN PASTORAL

Los objetivos del Plan de Acción Pastoral son los siguientes:

1. Que la acción Pastoral de la escuela se conozca de manera explícita por parte de toda la comunidad educativa. Además de conocerla, se espera que la comunidad educativa la respete y la comprenda, en el sentido de contribuir con tareas en las que cada uno se sienta cómodo.
2. Animar y acompañar el proceso de fe de toda la comunidad educativa invitándoles a mantener momentos de interioridad, oración y experiencias de Dios.
3. Invitar a conocer la Palabra de Dios.
4. Ser constantes en las acciones que funcionan.
5. Fortalecer la organización Pastoral común como signo de unidad entre los distintos centros y generar un modelo de organización de Pastoral en cascada.

Conocimiento, celebración, comunión y compromiso son los cuatro pilares del cristiano, de las comunidades y de nuestros centros; los cuatro pilares de la Iglesia que nos propone el Vaticano II en sus constituciones dogmáticas. Nuestra preferencia es potenciar estos fundamentos que darán fuerza a nuestra acción Pastoral.

### 5.1 CONOCER: LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD (*Dei Verbum*)

“La fe en diálogo con la cultura apunta a una manera nueva de ser, de mirar, de comprender y tratar la realidad, de considerar a las personas, los acontecimientos y las cosas. Es decir, la síntesis entre la fe y la cultura ha de tender en definitiva a realizar en el alumno una síntesis personal entre la fe y la vida. Educar en la fe es mucho más que desarrollar las facultades y capacidades del ser humano: es ayudar al alumno a dar una respuesta de adhesión libre y consciente, según su capacidad, a la Palabra de Dios, lo que implica un cambio de vida conforme al proyecto de persona

que se le ofrece. El cristiano no puede tener dividida su conciencia sino que ha de lograr la síntesis entre los valores humanos y evangélicos según la perspectiva que nos ofrece el plan de Dios sobre el mundo”<sup>5</sup>

La escuela católica escucha y proclama la Palabra; se forma y da respuesta en el crecimiento integral. Por ello, es importante la formación permanente, especialmente de la comunidad educativa. Debemos tener presente que el testimonio y anuncio de la Buena Noticia no tiene que someterse a momentos puntuales organizados por el equipo de Pastoral, implícitamente inunda nuestro ser y saber para llevarnos al “saber hacer”. Las clases de religión, las actividades extracurriculares y la formación permanente nos ayudan a hacerla presente.

- **Enseñanza Religiosa Escolar (ERE)**

La ERE encuentra hoy muchas resistencias y descansa mucho en los libros de texto, por lo que necesita una innovación en los métodos. Además, dada la realidad de nuestros centros es necesario que en el *currículum* se desarrollen unidades que trabajen el diálogo interreligioso.

- **Proponemos**

- Priorizar el conocimiento de la figura de Jesús muerto y resucitado.
- Cuidar el carácter epistemológico de la clase de Religión, tanto a nivel de contenidos como de metodologías.
- Que la materia de Religión la imparta un especialista que ayude a vivenciarla y se trabaje con la profundidad que requiere.

- **Acciones**

- Crear y estimular la operatividad del Departamento de Religión en todos los centros.
- El Departamento de Religión deberá generar un banco de recursos, además de contar con una colección de Biblias para aquellos alumnos que no tienen.
- Fomentar la innovación metodológica y la pedagogía narrativa.
- Generar experiencias intensas y, a partir de ahí, reflexionarlas.

- **Extracurriculares (grupos Cristo Crucificado, salidas, excursiones, visitas culturales...)**

Son una oportunidad especial para la evangelización por el lugar que el ocio ocupa entre los niños y jóvenes actuales.

---

<sup>5</sup> **La escuela católica.** Oferta de la Iglesia en España para la educación en el siglo XXI. CEE abril 2007 (21)

- o **Proponemos**

Introducir explícitamente la dimensión Pastoral en las actividades extracurriculares que se realizan dentro del marco del Proyecto Educativo del centro.

- o **Acciones**

- Incluir actividades extracurriculares que promuevan una mayor maduración personal y conocimiento de la fe.
- Elaborar una aportación básica de la dimensión Pastoral en las actividades extracurriculares en la PGA.
- El Equipo de Pastoral Congregacional elaborará una lista de indicadores para que los profesores evalúen si la excursión o salida ha trabajado la dimensión Pastoral. (Anexo II)

- **La formación permanente**

Existe una fuerte vinculación entre la formación Pastoral específica y la formación docente de innovación en metodologías, sistemas de evaluación y didácticas específicas; un buen centro no puede renovarse metodológicamente en Pastoral si no se renueva en las metodologías aplicadas en todas las materias.

La formación debe estar vinculada con el Proyecto Educativo, aunque debe incluir también las necesidades específicas de determinados profesores, siempre y cuando los cursos recibidos tengan una aplicación en la transformación del aula.

El enriquecimiento a nivel Pastoral forma parte del plan de formación del centro y no tiene porqué estar basada únicamente en cursos ya que su finalidad debe despertar la inquietud por la autoformación.

- o **Proponemos**

- Facilitar una formación Pastoral permanente alrededor de dos ejes: priorizar una visión Pastoral compartida por toda la comunidad educativa y profundizar en el conocimiento de la Palabra, recogiendo iniciativas distintas según los miembros de la comunidad educativa y sus necesidades.

- o **Acciones**

- Hacer un diagnóstico de las necesidades formativas en Pastoral y de las prioridades.
- Participar en el Plan de Formación Pastoral del centro.
- Presentar el Plan de Acción Pastoral a los equipos de cada colegio, que serán los encargados de transmitirlos a la Comunidad Educativa.



- Realizar la Programación Anual de cada centro acorde con el Plan de Acción Pastoral.
- Tener un encuentro anual con todos los miembros de los equipos de Pastoral de todos los centros.
- Aprovechar las actividades de formación organizadas por Escuelas Católicas.
- Promover desde la Coordinación de Pastoral de cada centro la reflexión y evaluación del Plan de Pastoral.

## 5.2 COMPARTIR: EL CAMINO A LA UNIDAD ( *Lumen Gentium* )

La corresponsabilidad coloca la misión en manos de todos, los valores del Reino potencian la comunión como testimonio principal. Si resumimos el mensaje de Jesús, llegamos al Reino del amor. Un amor que infunde respeto, valoración y colaboración; un amor que nos lleva al trato personal entre la comunidad educativa, padres, alumnos... Un amor que resume la comunión y que refleja nuestro carácter propio.

- **El lema anual de la Congregación**

Cada curso académico el Equipo de Pastoral Educativa elabora un lema ilustrado que será la guía común y dará sentido a las acciones que realizaremos en todos los centros a lo largo del curso.

- **El clima del centro**

Un buen clima de centro ayuda a hacer eficaz la misión evangelizadora. Un elemento clave para generar buen clima es el Equipo Directivo, que deberá promover canales y lugares de comunicación.

- **Proponemos**

- Estimular la comunicación interna en el centro, donde la relación interpersonal sea prioritaria y se faciliten los tiempos y espacios para los encuentros.

- **Acciones**

- Seguimiento y acompañamiento personal de los profesores: facilitar espacios y tiempos de encuentro entre cada uno de los profesores y algún miembro del Equipo Directivo. En esos encuentros la Dirección debe evaluar cómo va el trabajo docente profesional de cada profesor y escuchar sus sugerencias.
- Cuidar los espacios reservados para el Departamento de Pastoral.
- Cuidar los tiempos para las reuniones del Equipo de Pastoral; a ser posible, que todos los miembros del equipo tengan esa hora en su horario.
- Posibilitar que los Equipos de Pastoral tengan tiempos para la reflexión y la oración.

- Promover canales y lugares de comunicación interna para que los profesores puedan contar las buenas prácticas educativas y pastorales.
  - Reservar un tablón de anuncios para las comunicaciones, independientemente de las redes sociales.
  - Realizar actividades compartidas con las familias.
- **Acción tutorial**  
La figura del tutor cobra cada vez más un protagonismo en la tarea educativa de la escuela, lo que implica una formación específica para ejercer esa tarea. Acompaña el proceso de maduración de la persona en todas sus dimensiones, por eso la tutoría no puede dejar de lado la competencia espiritual.
  - **Los estilos pedagógicos, metodologías y *curriculum***  
La renovación es una constante y va vinculada a la formación permanente. Es importante conocer un abanico de metodologías para saber cuál usar en cada momento en función de las actitudes que se quieran trabajar.
  - **Los criterios de funcionamiento**  
La organización del centro escolar tiene un potencial educativo muy importante. Priorizar la Pastoral implica medidas concretas y dotarla de los recursos necesarios de espacio y tiempo.
    - **Proponemos**
      - El Proyecto Educativo debe dar prioridad a la Acción Pastoral y la Dirección debe facilitar la flexibilidad de organización del centro.
    - **Acciones**
      - Flexibilizar al máximo los horarios para liberar horas a los coordinadores de Pastoral y otros miembros del equipo.

### 5.3 CELEBRAR: LA EXPERIENCIA DEL MISTERIO ( *Sacrosanctum Concilium* )

“La escuela católica opta por el ser humano y su formación integral, lo cual le exige un acercamiento personalizado del alumno no sólo para valorar y apoyar en la evolución de su individual proceso de aprendizaje sino también y, especialmente, para acompañarle en su crecimiento afectivo, en su inserción social y en su progreso espiritual”.<sup>6</sup>

- **El acompañamiento Pastoral**

---

<sup>6</sup> **La escuela católica.** Oferta de la Iglesia en España para la educación en el siglo XXI. CEE abril 2007 (24)

En la actualidad es necesario el acompañamiento pastoral, tanto a nivel personal como a nivel grupal.

o **Proponemos**

- Profundizar en el conocimiento de distintos modelos de acompañamiento e iniciar experiencias que sitúen el acompañamiento y la personalización de la fe en el centro de la Pastoral.

o **Acciones**

- Conocer los distintos modelos y experiencias que existen en diferentes comunidades educativas sobre acompañamiento.
- Invitar a algunas personas a realizar cursos sobre este tema.
- Llevar a cabo en todos los colegios el Proyecto de Educación en el cuidado de la Interioridad. (Anexo III)
- Estar cercanos en los tiempos de recreo, pasillos, excursiones...sabiendo que es un tiempo privilegiado para escucharlos, conocerlos y ayudarlos.

● **La oración**

La oración es central en la vida de la fe. El ritmo cotidiano no invita a la oración; los cinco minutos no son suficientes.

o **Proponemos**

- Cuidar la oración de la mañana y fomentar otros espacios y momentos para la oración, tanto con los alumnos como con toda la comunidad educativa.

o **Acciones**

- Reducir los grupos de oración por niveles.
- Introducir la creatividad en la oración diaria.
- Ofrecer la experiencia de los Ejercicios Espirituales a toda la Comunidad Educativa
- Ofrecer experiencias de oración en retiro para alumnos de 4º de la ESO.
- Invitar a las familias a participar en oraciones preparadas para ellos y darles la posibilidad de llevar a cabo un compromiso concreto de oración en casa con sus hijos.
- Hacer partícipes a los alumnos en la oración de la mañana, bien para sus propios compañeros como para alumnos más pequeños.
- Crear espacios y tiempos de oración entre profesores.
- Trabajar textos de las fundadoras para provocar espacios de silencio y conocer el carisma.
- Recibir formación sobre pedagogía de la oración.

- Dar la posibilidad a los alumnos, familias y profesores de visitar la capilla de manera individual y favorecer la oración personal.

- **La vida litúrgica**

Es importante vivir las celebraciones y los tiempos litúrgicos no como una serie de actividades que hay que realizar porque sí, sino como una vida que celebra, una llamada de Cristo y una experiencia de encuentro con el Resucitado que tenemos la oportunidad de vivir.

- **Proponemos**

- Potenciar la celebración de la Palabra.
- Valorar y potenciar la formación en los sacramentos para la vida.

- **Acciones**

- Reducir los grupos en las celebraciones.
- Preparar las celebraciones de la Palabra adaptadas para cada edad, para fomentar una mayor vivencia.
- Introducir la celebración de la Palabra en algunos momentos de la oración de la mañana.
- Programar como mínimo una Eucaristía al inicio de curso para cada grupo, realizando anteriormente una catequesis sobre este sacramento.
- Elaborar un cantoral y proporcionar las audiciones para que en los encuentros todos conozcan las mismas canciones y poder así participar en las celebraciones.

- **La iniciación cristiana**

Es importante fortalecer los lazos de colaboración con la parroquia y con la iniciación cristiana, teniendo en cuenta que debemos cuidar todo tipo de celebraciones que vayan en este sentido.

- **Proponemos**

- Comprometerse con el proceso de iniciación cristiana que están experimentando nuestros alumnos, vinculados con la parroquia.

- **Acciones**

- Conocer cómo viven los niños y qué oportunidades encuentran para la iniciación cristiana.
- Conocer las ofertas parroquiales que existen sobre catequesis en las parroquias cercanas.
- Recibir formación sobre la Eucaristía, tanto para los alumnos como para los profesores.

## 5.4 COMPROMETERSE: LA EXISTENCIA COMPROMETIDA ( *Gaudium et spes* )

El compromiso al que nos lleva el amor tiene una triple dimensión:

1. La dimensión personal: la vocación.
2. El compromiso con los demás.
3. La integración en la comunidad eclesial.

- **La vocación**

Es central descubrir la vocación a la vida cristiana, no identificarla únicamente con la elección de un estado de vida. Es necesario conocer testimonios eclesiales.

- **Proponemos**

- Realizar actividades para que los alumnos experimenten la vida como una misión encomendada (ej: que imaginen cómo sería la vida en el futuro sin ellos y con ellos).
    - Provocar encuentros y experiencias intensas de vida cristiana.
    - Llevar a cabo proyectos de aprendizaje-servicio (APS).

- **Acciones**

- Presentar testimonios de conversión.
    - Ofrecer experiencias de encuentro intenso con cristianos de distintas vocaciones: religiosas, laicos, matrimonios, sacerdotes, seminaristas.

- **El compromiso con los demás**

Las distintas actividades solidarias no llevan necesariamente a cambiar las actitudes y corazones de nuestros alumnos. Por lo tanto, es necesario orientar dichas actividades para que conduzcan hacia la experiencia de la alegría interior de compartir, dar y darse.

- **Proponemos**

- Los Equipos de Pastoral de cada colegio apoyarán los proyectos de la Delegación de Misiones ofertando por edades una iniciación al compromiso.

- **Acción**

- Promover experiencias de voluntariado.

- **La integración en la comunidad eclesial**  
Favorecer la participación de los momentos de encuentro de comunión eclesial a nivel local y a nivel diocesano.

## 6. LOS GRUPOS CRISTO CRUCIFICADO

Es un itinerario de crecimiento en la fe desde 4º de Primaria hasta 4º de ESO, diseñada por el Área de Pastoral Juvenil-Vocacional de la Congregación. Dicho itinerario se desarrolla en los colegios y es coordinado por el Equipo Pedagógico Pastoral. Culmina con la formación de una comunidad de jóvenes, con una espiritualidad basada en nuestro Carisma, donde se potencia la confianza en Dios, el amor, el perdón, la sencillez y la cercanía a los demás, en especial a los más necesitados.

En ellos se reflexiona sobre el sentido de la vida y se acompaña a los niños y adolescentes al encuentro con el Resucitado. Este itinerario es una guía de común-uniión, donde todos participamos de una misma fe. (Anexo IV)

## 7. LA COORDINACIÓN DEL PLAN PASTORAL

El coordinador de Pastoral debe formar parte del Equipo Directivo, y estar presente en aquellas reuniones en las que se vayan a tratar temas de Pastoral. Además, el Equipo de Pastoral estará formado por los miembros del claustro que cumplen unas características determinadas y que forman parte de las distintas etapas educativas. Por lo tanto, las personas que forman este equipo deberán ser elegidas por el Equipo Directivo.

- **Recursos y tiempos en el plan Pastoral**
  - Que se expliciten y se objetiven las horas destinadas a las tareas del coordinador de Pastoral, liberándose las horas necesarias.
  - En la elaboración de los horarios ha de priorizarse que las personas del equipo de Pastoral puedan reunirse periódicamente.
  - Se elaborará un presupuesto de las actividades de Pastoral. En el presupuesto general del colegio estas actividades tendrán prioridad.

## **Contenido**

|  |    |
|--|----|
| 1. IMPORTANCIA DEL PROYECTO              | 1  |
| A) EVANGELIZACIÓN Y PASTORAL             | 1  |
| B) PROYECTO                              | 1  |
| 2. CORRESPONSABILIDAD                    | 2  |
| 3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD               | 2  |
| 3.1. LA REALIDAD DE NUESTROS ALUMNOS     | 3  |
| 3.2. LA REALIDAD DE NUESTROS DOCENTES    | 4  |
| 3.3. LA REALIDAD DEL PERSONAL NO DOCENTE | 4  |
| 3.4. LA REALIDAD DE LAS FAMILIAS         | 4  |
| 3.5. LA REALIDAD DE LA TITULARIDAD       | 5  |
| 4. FINALIDAD DEL PLAN DE ACCIÓN PASTORAL | 6  |
| 5. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN PASTORAL | 6  |
| 5.1 LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD             | 6  |
| 5.2 EL CAMINO A LA UNIDAD                | 9  |
| 5.3 LA EXPERIENCIA DEL MISTERIO          | 10 |
| 5.4 LA EXISTENCIA COMPROMETIDA           | 13 |
| 6. GRUPOS CRISTO CRUCIFICADO             | 14 |
| 7. LA COORDINACIÓN DEL PLAN PASTORAL     | 14 |